

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 254
Н.А. Манина
приказ № 63 «11» апреля_2022 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254
Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград 2022

I. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ Детский сад № 254

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- п. 8 в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013г. № 462.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует с декабря 2015 года в трёх корпусах по адресам: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 7 б; 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 28 а; 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 32 а; с сентября 2018 года по адресу: 400015, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3 а – (структурное подразделение - 3 дошкольные группы в МОУ СШ № 94).

1.1 . Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».
<i>Сокращенное наименование</i>	МОУ Детский сад № 254.
<i>Тип учреждения</i>	бюджетный;
<i>Тип образовательной организации</i>	детский сад общеразвивающего вида
<i>Юридический адрес</i>	400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 7 б.
<i>Фактический адрес</i>	400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 7 б, 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 28 а, 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 32 а, 400015, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3 а.
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
<i>Заведующий</i>	Манина Наталья Александровна
<i>Старшие воспитатели</i>	Скибина Ольга Борисовна, Корж Елена Алексеевна, Свиридова Ольга Геннадьевна
<i>Контактный телефон</i>	8 (8442) 29-33-99, 8 (8442) 29-52-65, 8 (8442) 29-52-66.
<i>e-mail</i>	dou254@volgadmin.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	https://oshkole.ru/orgs/918/
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Режим работы МОУ</i>	пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 12 часов; ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 254) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- анализ движения воспитанников,
- системы управления МОУ,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Целью деятельности МОУ Детский сад № 254 является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе МОУ Детский сад № 254 и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

Главная цель и основные задачи воспитательно-образовательной работы МОУ Детский сад № 254 на 2021-2022 учебный год: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2021-2022 учебном году в МОУ Детский сад № 254 функционирует 21 возрастная группа:

- общее количество общеразвивающих групп – 14,
- групп компенсирующей направленности – 7.

Группы воспитанников сформированы по возрастному принципу:

- ранний возраст (1-2 года) – 1 группа, (2-3 года) – 2 группы,
- младший дошкольный возраст - (3-4 года) - 2 группы,
- средний возраст (4-5 лет) - 4 группы,
- старший возраст (5-6 лет) - 6 групп,
- подготовительная к школе группа (6-8 лет) - 6 групп.

Возрастной диапазон	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Средняя наполняемость групп. Количество детей
От 1 до 2 лет	первая раннего возраста	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	вторая раннего возраста	Общеразвивающая	2	26
От 3 до 4 лет	младшая	Общеразвивающая	2	29
От 4 до 5 лет	средняя	Общеразвивающая	3	29
От 4 до 5 лет	средняя	Компенсирующая	2	15
От 5 до 6 лет	старшая	Общеразвивающая	4	25
От 5 до 6 лет	старшая	Компенсирующая	2	15
От 6 до 8 лет	подготовительная	Общеразвивающая	2	25
От 6 до 8 лет	подготовительная	Компенсирующая	3	15

Здания МОУ Детский сад № 254 типовые, двухэтажные, обладают всеми видами благоустройства. В дошкольных учреждениях имеется центральное водоснабжение, канализация. В зданиях детского сада проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано звуковое оповещение, установлены кнопки экстренного вызова полиции, имеется система видеонаблюдения.

Территории дошкольного учреждения хорошо озеленены, были разработаны и разбиты клумбы, цветники, зеленая аптека. Для реализации программы по экологическому воспитанию с детьми производится высадка рассады на огороде, систематический уход за растениями, наблюдения, сбор урожая.

Озеленение участков создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. Ежегодно на территории дошкольного учреждения обновляются зеленые насаждения: саженцы деревьев, кустарников, рассада цветов.

У каждой возрастной группы детей имеется свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют, познают, развиваются.

На территориях детского сада находятся разнообразные малые формы:

- архитектурные: скамейки, столики;
- дизайнерские: лебеди, цапли в гнезде, лошадки, зебра, слоненок, олень, черепаха, гусеница, ослик с повозкой; ягнята, голуби, аист и др., при обрезке сухих деревьев, оставшиеся стволы были превращены в сказочных героев.
- стационарное оборудование: горки, машинки, качели, радуги, песочницы.

Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей. На верандах изображены интересные рисунки и сказочные персонажи.

На территориях детского сада имеется разметка автодороги (перекресток, проезжая часть, переход, тротуар), детские машины, дорожные знаки, коляски, велосипеды.

Администрация МОУ Детский сад № 254 проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для решения финансовых проблем.

Исходя из анализа образовательной деятельности МОУ Детского сада № 254 за 2020-2021 учебный год, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СП 2.4.3648-20) были определены следующие цели и задачи на 2021-2022 учебный год: для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования МОУ Детский сад № 254 планирует:

1. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ через:

- разработку и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в МОУ Детском саду № 254;
- реализацию и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы тематических модулей.

2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности посредством:

- реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.
- совершенствование систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников через использование интерактивных технологий;
- совершенствования мастерства педагога в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края.

3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни через:
- развитие у детей интереса к физической культуре и спорту, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
 - углубление работы педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта, двигательной активности детей.

1.2. Характеристика системы управления МОУ.

Управление МОУ Детский сад № 254 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования города-героя Волгограда осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами.

В МОУ Детский сад № 254 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ Детский сад № 254 и функциональным задачам МОУ.

Формами самоуправления являются:

- Совет учреждения,
- первичная профсоюзная организация,
- педагогический Совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

Непосредственное управление МОУ Детский сад № 254 осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета учреждения и педагогического Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- об Общем собрании трудового коллектива,
- о педагогическом Совете,
- о Совете учреждения.

Представительным органом работников является действующая в МОУ Детский сад № 254 профсоюзная организация (ПО).

В МОУ Детский сад № 254 используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, мониторинг, самоанализ, результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ Детский сад № 254 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ.

1.2.1. Результативность и эффективность системы управления МОУ.

Распределение административных обязанностей

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
<p>1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, целей и задач учреждения; - определение структуры управления; - решение финансово-хозяйственных вопросов; - координация работы структурных подразделений и контроль за ней; - прием на работу, расстановка кадров; - поощрение творческой инициативы работников; - формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; - представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; - утверждение локальных актов учреждения; - обеспечение условий безопасности на рабочем месте; - обеспечение трансляции опыта работы учреждения. <p>2. Подотчетность окружному управлению и Департаменту образования.</p>	<p>1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</p> <p>2. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Ответственность за это.</p> <p>3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкций по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой.</p>	<p>1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. Ответственность за это.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру.</p>

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения детьми.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников МОУ.

1.2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

В своей деятельности МОУ Детский сад № 254 руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенцией о правах ребенка.

- Конституцией РФ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и зарегистрированном в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. N 61573

- Локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда», регламентирующими деятельность учреждения.

- Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н.).

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».

- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 306 от 10.03.2016г., серия 34Л01 № 0001121, выданной комитетом образования и науки Волгоградской области, приложение № 1 к лицензии 34П01 № 0003023.

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом Детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В течение 2021-2022 учебного года коллектив МОУ, согласно годовому плану проводил разностороннюю работу с семьей:

- Проведение общего родительского собрания на тему: «Организация и содержание воспитательно – образовательной работы в МОУ Детский сад № 254 в соответствии с основными направлениями и приоритетными годовыми задачами».
- Проведение текущих родительских собраний в группах о начале и итогах учебного года, «Мы – будущие школьники», «Подготовка к празднованию нового года», «Выпуск детей в школу» и т.д.
- Организационное заседание родительского комитета. Составление плана работы.
- Сбор банка данных по семьям воспитанников - анкетирование, беседы. Составление социального паспорта семей воспитанников.
- Анкетирование родителей: «Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей».

- Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Помощь родителей в организации и проведении субботников на территории детского сада.
- Заседание родительского комитета на тему: «Организация летне-оздоровительного отдыха детей. Подготовка помещений МОУ к новому учебному году».
- Привлечение родителей к благоустройству территории в течение учебного года.
- Общее родительское собрание на тему: «Итоги реализации основных направлений воспитательно – образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2021-2022 учебном году».

В МОУ Детский сад № 254 сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МОУ) образовательные запросы родителей. Изучение семей ведется последовательно, системно при поступлении ребенка в детский сад родителям предлагается анкета «Давайте познакомимся», «Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей». С целью получения достоверной информации о деятельности МОУ регулярно проводится анкетирование родителей воспитанников «Мнение родителей о работе МОУ».

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги, специалисты детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада:
- Выставка-конкурс детских творческих работ «Город-герой Волгоград», «Осенние зарисовки», «Вторая жизнь использованных вещей», «Безопасность глазами ребенка», «Новогодняя фантазия», «Зеленая планета», «Мы живем на земле Волгоградской», «Мамин портрет», «Наследники победы».

Наиболее запоминающимися стали следующие мероприятия:

Утренники, поставленные с участием всех детей группы: «День знаний», «Здравствуй, золотая осень», «Мама – это лучик света», «Новый год», «Прощание с елкой», «Сталинград военный», «Масленица», «8 марта», «Мы помним, мы гордимся», «До свиданья, детский сад!».

- Спортивно-музыкальные праздники: «Дорожная грамота», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Хорошо здоровым быть!».
- Участие в конкурсе-выставке МОУ совместного творчества: «Книжки-малышки».
- Участие в природоохранных акциях «Чистим уголок планеты», «Поможем птицам

выжить».

С 28 по 30 сентября 2021 года в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы МОУ Детский сад № 254 на 2021-2022 год, в целях развития первоначальных навыков экологически грамотного отношения к природе у детей, повышения внутренней мотивации родителей с детьми сделать окружающий мир чище, повышения родительских компетенций и улучшения взаимопонимания родителей и детей путём совместного эко-творчества, в ДОУ была организована и проведена социальная акция «Чистим уголок планеты».

Работа с воспитанниками осуществлялась согласно перспективному планированию по привлечению внимания к проблеме загрязнения нашего города, которое разработано по возрастным группам. В рамках проведения социальной акции решались следующие актуальные задачи:

- Выявление причин появления мусора (каких бытовых отходов больше всего).
- Распространить информацию о сортировке мусора среди взрослых и детей.
- Формировать «экологическое мышление» и осознанно беречь природу.

План проведенных мероприятий предусматривал многочисленные формы работы с детьми. Среди них выделяется особое внимание проектной деятельности, экологическим досугам, выставкам, созданию дидактического материала, беседам на тему «Загрязнение планеты мусором», «Как сделать нашу жизнь чище», «Что такое мусор? Виды мусора».

Осуществлялся подбор художественной литературы, песен и видеофильмов; показ мультфильмов по теме «Давайте разделять мусор», «Что будет с окружающим миром и планетой, если мусор не убирать?». Организовали чтение художественной литературы: Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», А. Кедрин «Последний турист» с последующим обсуждением экологической проблемы. Слушание и разучивание стихов об экологии: М. Львовский «Земля, моя планета голубая», Я. Аким «Наша планета», М. Дудин «Берегите землю», Л. Фадеева «О загрязнении» помогли детям лучше понять смысл бережного отношения к природе.

На непосредственно организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети с большим удовольствием трудились над коллективной работой «Создание контейнеров для мусора». Оформление коробок и мешков для сбора мусора увлекла детей совместно с родителями.

Ознакомление родителей с организацией экологического воспитания в нашем дошкольном учреждении был осуществлен через печатную информацию на стендах, плакатах, папках-передвижках, буклетах. В группах для родителей была оформлена выставка «Вторая жизнь использованных вещей» (создание новых полезных вещей из бросового материала).

Проведены консультации «Сортируем отходы - сохраняем природу»; «Это всем легко понять: мусор надо разделять». Изготовлены памятки: «Сортируя отходы – сохраняем природу»; «Сбереги природу - сдай батарейку». Даны нестандартные «Советы по выбору упаковки».

Воспитатели всех возрастных групп разработали заочные консультации для родителей, изготовили буклеты и информационные листовки о проведение акции для родителей (привлечение к проблеме) по темам «Мама, папа, сохрани планету для меня!», «Помоги природе! Раздели мусор!».

Итогом социальной акции, организованной и проведенной педагогическим коллективом дошкольного учреждения, стала заключительная беседа «Чистая планета» и фотосессия «Разделяй мусор и живи в чистом городе». Информации об акции была представлена на сайте МОУ и инстаграме (#detskiisad254).

28 октября 2021г. успешно прошел городской День открытых дверей для родителей по теме «Разговор о правильном питании», целью которого было: представление родителям воспитанников лучшего педагогического и семейного опыта по формированию у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни, воспитанию полезных

вкусовых привычек, представлений о полезности пищевых продуктов, витаминов для роста и развития детского организма, воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков культуры еды.

Педагоги подготовили разнообразный и интересный материал о формировании основных понятий о здоровом питании, обучении приёмам приготовления вкусной и здоровой пищи, повышении родительской культуры по вопросам привития детям дошкольного возраста понятия «здоровое питание». Воспитатели широко представили интересный материал для ознакомления с основами здорового питания, особенностями организации питания детей и режима дня в МОУ через печатную информацию на стендах, папках, раскладушках: «О правилах поведения за столом», «Здоровое питание – это просто и недорого», «Учимся правильно питаться», рецепты и технологии приготовления блюд, используемых в детском саду.

Воспитатели показали открытые занятия по познавательному развитию: ознакомление с окружающим «Здоровье наше – полезная каша!», «Корзина здоровья», по этикету «Кукла Маша встречает гостей»; по художественно-продуктивной деятельности: аппликация «Веселые овощи и фрукты»; провели музыкально-литературную композицию «Приглашаю в огород, посмотреть, что там растёт!», спортивное развлечение «Шумная и славная салат-компания» и вечер досуга «Дает силы нам всегда витаминная еда».

В приемной подготовительной к школе группе была организована выставка рисунков воспитанников «Мое любимое блюдо» с целью воспитывать у детей потребность в правильном и здоровом питании, способствовать осознанию важной роли овощей и фруктов для здоровья человека.

Родители вместе с детьми приняли участие в фотовыставке «Семейные традиции по оформлению праздничных блюд».

Консультация воспитателей «Семейный обед дома» о здоровом питании детей по составлению домашнего меню в выходные дни, об осуществлении контроля за качеством поставляемых продуктов питания в детский сад, разнообразием меню и качеством приготовления пищи в МОУ дана была для всех заинтересованных этой темой взрослых. А также было проведено анкетирование родителей об организации питания в детском саду, где родители имели возможность оставить свои отзывы и предложения по организации питания детей в МОУ. На совещании при заведующей эти анкеты были подробно проанализированы, сделаны выводы о том, что большую часть родителей в основном устраивает организация питания детей.

Все вышеперечисленное было организовано для достижения максимальной преемственности в организации питания в домашних условиях и дошкольном учреждении.

С 15 по 19 ноября 2021 года в соответствии с годовым планом мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в ДОУ была организована и проведена «Неделя безопасности» с целью формирования у детей навыков адекватного поведения и бдительного восприятия окружающей обстановки в различных неожиданных ситуациях: на улицах и дорогах города, пропаганды среди детей и родителей соблюдения правил дорожного движения.

Работа с воспитанниками осуществлялась согласно перспективному планированию по формированию навыков безопасного поведения у детей на улицах города, которое разработано по возрастным группам. В рамках проведения «Недели безопасности» решались следующие актуальные задачи:

- совершенствовать умения свободно ориентироваться на близлежащих улицах и дорогах города;
- закреплять представления о проезжей части, о переходе при двухстороннем движении, дорожных знаках;

- соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности для пешеходов и пассажиров, воспитывать культуру поведения в транспорте.

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в МОУ детском саду № 254 ведется в течение многих лет систематическая работа по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

Педагогами был подготовлен и проведен анализ статистики ДДТТ и ПБ за 2021 год по городу Волгограду и Волгоградской области, где в цифрах были отражены неутешительные случаи гибели и полученные травмы детей под колесами автомобилей; организовано оформление родительских уголков безопасности «Улица полна неожиданностей».

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма охватывает все виды детской деятельности. Мероприятия по изучению и закреплению правил дорожного движения планировались и проводились ежедневно. В каждой возрастной группе дошкольного возраста был проведен мониторинг по имеющимся знаниям и соблюдению правил дорожного движения у детей для дальнейшей корректировки навыков самоконтроля и ориентирования в дорожно-транспортной ситуации.

С воспитанниками проводились беседы: «Городские магистрали», «Опасности зимней дороги». В группах создан уголок по изучению правил движения, имеются макеты, дидактические игры: «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Пешеходы и транспорт», «Найди безопасный путь», «На чем мы путешествуем», «Назови ошибки велосипедиста», «Светофор». Во время прогулок проводились подвижные игры с элементами ПДД: «Автобус», «Воробушки и автомобиль», «Цветные машины».

Для расширения и закрепления знаний и навыков детей проводилась непосредственно организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Опасный перекресток», «Маленький пешеход», «Маша и Миша знакомятся с правилами дорожного движения», интегрированная НОД «Транспорт нашего города», тематическая викторина «Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!» с использованием проблемных ситуаций, практических заданий, решением кроссвордов, моделированием ситуаций на макете.

Педагогами и музыкальным руководителем были организованы тематический досуг «Правила дорожные знать каждому положено!», музыкально-спортивное развлечение «Дорожная грамота», выставка детского творчества «Безопасность глазами ребенка»; показан мультфильм-презентация «Правила юного пешехода».

Во всех возрастных группах в рамках проведения Недели безопасности была организована и проведена социальная акция по профилактике ДДТТ для детей и их родителей «Водители и пешеходы» с целью привлечения внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

В ходе социальной акции решались следующие задачи:

- закрепить с детьми Правила дорожной безопасности;
- продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и при переходе через проезжую часть;
- формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
- воспитывать культуру поведения на улице.

Педагогами были оформлены агитплакаты: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!», «Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!», «Пешеход, пешеход, ты иди на переход!»; листовки: «Пристегни самое дорогое!», «Детское автомобильное кресло»; разработаны буклеты: «Знай правила дорожного движения!», «Правила соблюдать – беду»

миновать!»; памятки для родителей: «Значение светоотражающих элементов»; «Автокресло – средство спасения детской жизни в ДТП»; «Пешеходный переход - зона особого внимания». С детьми проводились беседы, минутки безопасности, целевые прогулки к проезжей части. Вручали родителям и водителям, проезжающим возле нашего детского сада, буклеты, памятки и листовки.

Ознакомление родителей с организацией комплексного системного подхода к решению вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма осуществлялось через печатную информацию на стендах, плакатах, папках-передвижках, буклетах по теме «Правила дорожные – детям знать положено!». Консультации для родителей: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»; «Чем опасен гололед»; «Учить безопасности – это важно»; «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге» были предоставлены в заочном формате. Воспитатели применяли информационно-коммуникационные технологии в разработке и проведении непосредственно организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Большое внимание уделялось построению предметно-пространственной развивающей среде, в которой грамотно были подобраны атрибуты и дидактические игры по ПДД для закрепления у детей полученных знаний в самостоятельной игровой и художественно-продуктивной деятельности. В группах обновлены уголки по правилам дорожного движения, оформлены игровые зоны с дидактическим игровым материалом, иллюстрациями, художественной литературой.

Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагоги целенаправленно проводят с родителями и взрослыми, сопровождающими детей в дошкольное учреждение. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, они должны сами соблюдать правила дорожного движения. Педагогам детского сада необходимо сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка сознательного безопасного поведения на улицах города. Только совместными усилиями мы сможем сохранить жизнь и здоровье наших детей.

19 ноября 2021г. прошел Всероссийский День правовой помощи детям (20 ноября). Педагогический коллектив ставил перед собой цель: соблюдение прав ребенка в ДОУ и семье, повышение осведомленности и оказание консультативной помощи родителям по вопросам защиты прав и достоинств ребенка, формам и методам воспитания детей.

Во всех возрастных группах осуществляли ознакомление родителей с основами правового воспитания, нормативными актами по вопросам защиты детства в МОУ через печатную информацию на стендах, папках-передвижках: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом.

В старших и подготовительных группах педагоги показали открытые НОД по ознакомлению с окружающим: «Мы разные, но у нас равные права» и по познавательной деятельности: викторина «Правовая азбука» (права и обязанности ребенка). Использовали чтение художественной литературы, обсуждая права на труд и отдых через пословицы и поговорки о труде. На НОД по художественно-изобразительной деятельности закрепляли право ребенка на имя, отчество и фамилию, воспитанники рисовали рисунки на тему «У каждого есть имя». Музыкально-тематическое развлечение по сказке «Теремок» было посвящено праву для всех и каждого на свое жилье.

Родители и дети средней группы приняли активное участие в выставке совместных работ «Имею право на...», где были отражены права ребенка на охрану здоровья и право на образование.

В вечерние часы педагоги организовали распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми. Изготовили информационные памятки: «25 способов

похвалить ребенка», «Наказывая, подумай: зачем?», «Профилактика жестокости и агрессии в семье». Провели консультацию для родителей «Организация преемственности комфортного психологического климата в семье и ДОУ».

Ознакомление детей с правами и обязанностями является начальным этапом приобщения их к демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуре. Вся работа в ДОУ в рамках Дня правовой помощи детям строилась в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и была направлена на формирование доброжелательных внутрисемейных отношений, развитию конструктивных представлений у родителей о своих детях.

С 14.01.2022 года по 15.03.2022 года в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год была успешно организована и проведена социальная акция «Поможем птицам выжить», с целью формирования начал экологической культуры и экологического сознания у дошкольников, ответственного отношения к окружающей среде, развития первоначальных навыков экологически грамотного отношения к природе у детей, повышения родительских компетенций и улучшения взаимопонимания родителей и детей путём совместного эко-творчества, в которой приняли активное участие родители, педагоги и воспитанники всех возрастных групп.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать за птицами, помогать им в трудный период их жизни. План проведенных мероприятий предусматривал многочисленные формы работы с детьми и родителями.

Акция проходила в три этапа. На подготовительном этапе педагоги изготовили агитационные плакаты для родителей «Кормушка для пичужки» и буклеты «Сохраним мир птиц!», оформили в группах стенды для детей «Зимующие птицы». Совместно с родителями изготовили и укрепили кормушки на своих участках детского сада.

На втором этапе воспитатели организовали сбор и заготовку корма для обитателей кормушек. Провели целый ряд бесед с детьми и наблюдений за птицами: их поведением, повадками, гастрономическими предпочтениями. Много читали детям художественной литературы о птицах, зарисовывали гостей кормушек, загадывали загадки о пернатых, классифицировали их.

На заключительном этапе подвели итоги социальной акции через беседы с детьми, организации фотосессий, оформления презентаций о зимующих птицах. Вся информация по проведению социальной акции «Поможем птицам выжить» была представлена на сайте МОУ и инстаграме (#detskiisad254).

Цель данной природоохранной акции была достигнута в полном объеме – привлечение внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшение состояния экологии. Всё хорошее в людях — из детства. Мы должны истоки добра и любви к окружающей их природе пробудить в подрастающем поколении.

С 28 марта по 01 апреля 2022 года в нашем детском саду прошли мероприятия, направленные на формирование запаса литературных впечатлений, воспитание любви к художественному слову, развитие литературного вкуса; введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

В рамках тематической «Недели детской книги» участники образовательного пространства (воспитанники, педагоги, родители) приняли участие в организации

литературных выставок, посвященных юбилейному 140-летию творчеству детского писателя К.И. Чуковского, подборе книг и детских работ (рисунков, поделок). В каждой группе была организована выставка семейных стенгазет «Детские писатели и художники для юных читателей», для родителей педагогами была проведена консультация «Читаем детям сказки любимого детского писателя». Ознакомление с художественной литературой осуществлялось через произведения К.И. Чуковского «Что за прелесть эти сказки!». В процессе чтения и обсуждения литературных произведений дети закрепляли правила использования и хранения книг, рисовали любимых сказочных героев «С волшебной кисточкой по сказкам Чуковского» на продуктивной изобразительной деятельности.

Интересно была организована театрализованная деятельность и драматизация русской народной сказки «Курочка Ряба» в группе раннего возраста; детки закрепили в настольном кукольном театре эту нестареющую сказку. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского в младшей группе происходило посредством мультимедийной презентации «Мы идем в библиотеку».

В старшей группе ребята познакомились с историей письменности и книгоиздания на непосредственно организованной деятельности «Откуда книга к нам пришла». В подготовительной к школе группе вниманию детей были представлены киножурналы «Я – исследователь» и «Знания – сила» по страницам энциклопедий. Провели интересную литературную викторину «Открывая книгу – открываем мир!». Была организована познавательная выставка детских энциклопедий «Умные книги» во всех группах дошкольного возраста под девизом «Хочу все знать!».

В рамках проведения тематической недели был организован и проведен конкурс «Книжки-малышки» с целью совместной деятельности ребёнка и его родителей, развития художественно-эстетического вкуса, формирование ручных навыков развития, развития фантазии и воображения. Для участия в этом конкурсе принимались «Книжки-малышки» из бумаги, картона, ткани и других материалов. Формат «Книжки-малышки» осуществлялся по выбору участников. При подведении итогов конкурса учитывались следующие критерии оценки: оригинальность идеи, художественное оформление (композиция, цветовое решение, баланс между иллюстрациями и информацией) и качество исполнения работы (аккуратность, отсутствие грамматических ошибок). Победители и призеры конкурса (1-3 место) награждали грамотами и дипломами.

Главным мероприятием недели стала встреча детей дошкольного возраста с художественными произведениями на музыкально-литературных развлечениях «Книжкина неделя шагает по планете!». В театрализованных постановках «В гостях у дедушки Корнея» воспитанники старшей и средней групп исполняли роли любимых сказок. Знакомый сюжет, знакомые артисты, эмоциональные и выразительные действия и движения героев сделали эту встречу яркой и интересной. Воспитанниками были показаны интересные отрывки из различных произведений с использованием мультимедийной презентацией. А также с успехом прошла театрализованная деятельность с показом спектакля «Краденое солнце». Дети всех возрастных групп отметили «Книжкин праздник». В этот день воспитанники еще раз окунулись в мир сказок героев, которыми являются животные, птицы, насекомые и сказочные существа.

Мероприятия, посвященные данной тематике, подчинены главной цели: развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книге, повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования культуры юного читателя. А также пробудить у ребёнка интерес к художественной литературе, привить любовь к книге, сделать всё возможное, чтобы чтение стало не скучной обязанностью, а потребностью. Проведение Книжкиной недели принесло свои плоды. Ребята осознали значимость книги в жизни человека, как следует правильно относиться к книгам.

Воспитатели обобщили знания детей о книге, предложили любить и беречь книжки. Таким образом, можно подвести итог, что проведенные мероприятия в полной

мере соответствовали поставленным целям и задачам. Данная неделя позволила обратить особое внимание на проблему воспитания положительного отношения к книге как произведению эстетической культуры, обогатить словарный запас детей, стимулировать собственный литературный опыт. Это способствовало развитию читательского интереса и эстетических чувств воспитанников. Кроме того, плюсами проведения Книжкиной недели можно считать:

- привлечение большого количества родительской общественности;
- полный охват воспитанников;
- развитие творческих и профессиональных качеств педагогов.

7 апреля 2022г. в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год, в ДОУ был организован и проведен День открытых дверей «День здоровья» с целью поддержания положительной мотивации к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту у дошкольников и их родителей.

Для родителей воспитанников был подготовлен интересный и богатый материал по организации физкультурно-оздоровительной работы в нашем дошкольном учреждении «Детский сад – наш общий дом, в нем здоровыми растем!» через печатную информацию на стендах, плакатах и папках-передвижках.

В утренней гимнастике «На зарядку становись!» и гимнастике пробуждения традиционно приняли участие дети всех возрастных групп. Успешно прошли открытые занятия: дидактические игры «Искушаем куклу Катю» и «Что полезно, а что вредно» в группах раннего возраста; НОД по аппликации «Микробы на ладошках» с выставкой работ и рисунков «Полезные витамины», игра-путешествие «Режим дня». Проводились подвижные игры на прогулке «Солнышко и дождик», «Съедобное – не съедобное», «Каравай», «Летает – не летает», «Третий лишний».

Педагоги подготовительной к школе группы совместно с музыкальным руководителем подготовили и провели спортивно-музыкальное развлечение «Веселые эстафеты», вечер загадок и игр «Мы дружим с физкультурой». Детям было очень интересно поиграть в сюжетно-ролевую игру «Поликлиника», примерив на себя роли врачей и пациентов. Воспитанники многое узнали через чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «Про мимозу» и «Прививка», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!» и другие.

Была организована фотовыставка для родителей по ЗОЖ «Спорт и мы», подготовлена консультация «Как укрепить здоровье ребенка».

В спартакиаде работников ДОУ, посвященной Всемирному дню здоровья, самое активное участие приняли многие члены нашего коллектива: плавали, играли в боулинг, соревновались в эстафетах. Очень много позитивных эмоциональных впечатлений и переживаний получили на неделе здоровья, как взрослые, так и дети. Заряд бодрости и оптимизма был получен на год вперед каждым участником, ведущим здоровый образ жизни.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим сотрудники МОУ постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов:

Консультации на темы:

- «Роль родителей в адаптации детей к детскому саду».
- «Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»
- «Конвенция по правам ребенка».
- «Игра – инструмент всестороннего развития ребенка».
- «Как уберечь ребенка от несчастья».
- «Использование художественной литературы в развитии речи дошкольников».
- «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста».
- «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями в летний период».
- Консультации для родителей подготовительных групп:
- «Трудности первого класса»
- «Готов ли ваш ребенок к школе?».

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Через информационное пространство каждая возрастная группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребенка, а специалисты дают родителям советы по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены папки с консультациями, рекомендациями, которые регулярно обновляются:

- Оформление буклетов, папок-передвижек, стендов по направлениям деятельности учреждения по ПДД, ОБЖ в уголке для родителей.
- Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ.
- Подготовка буклетов для родителей: «Правила для пешеходов».
- Оформление информационных буклетов: «Будь здоров», «Маршрут выходного дня» (рекомендации проведения выходных с детьми, посещение музеев, концертов, экскурсий).
- Составление схемы безопасного маршрута в дошкольное учреждение.
- Оформление информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей по ОБЖ).
- Анкетирование родителей «От чего зависит здоровье ребенка?», «Мнение о работе ДОУ», «Пожелания, запросы, интересы» (на следующий учебный год).
- Оформление информационного стенда «Профилактика простудных заболеваний».
- Оформление стенда и странички на сайте «Для вас родители, будущих первоклассников»- информирование родителей о подготовке к школе.
- Тематические выставки: «Что должен уметь первоклассник». «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».

Результаты деятельности МОУ Детский сад № 254 для родителей (законных представителей), а также для заинтересованных лиц систематически выставляются и обновляются на официальном сайте МОУ, регулярно меняется информация в информационных стендах, родительских уголках, воспитатели групп организуют выставки художественного творчества в МОУ.

1.4. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой МОУ Детский сад № 254 (далее Программа) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МОУ Детский сад № 254.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, коррекционных и дополнительных программ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа МОУ Детский сад № 254 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Адаптированная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает предоставление равных возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Образовательный процесс в МОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников дошкольного учреждения. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

В своем развитии МОУ Детский сад № 254 ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в МОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Решение программных образовательных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках выполнения Программы, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

С целью решения годовых задач в течение учебного года проведена методическая работа, соответствующая актуальным запросам специалистов учреждения, педагогов, родителей. Были созданы оптимальные условия для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов по вопросу создания условий в группах, МОУ, способствующих развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов показал, что педагоги осуществляют образовательную деятельность в соответствии с тематическим планированием, планируют задачи непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий.

В 2021-2022 учебном году реализация поставленных годовых задач осуществлялась педагогами МОУ Детский сад № 254 через все мероприятия годового плана и все направления работы. Удалось стабилизировать состояние здоровья воспитанников, совершенствуются формы, средства и методы коррекционной работы, совершенствуется пространственная и предметно-развивающая среда, выстроена система повышения профессиональной компетентности педагогов, продолжена работа по формированию партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Был разработан и реализован перспективный комплексно-тематический план работы на 2021-2022 учебный год, образовательная деятельность велась в интеграции с образовательными областями. Результаты мониторинга образовательного процесса в МОУ остаются на высоком уровне.

На основании этих показателей можно сказать, что на конец 2021-2022 учебного года в МОУ по освоению детьми ОО программы преобладает высокий уровень освоения (от 65 % до 79 %). Средний процент освоения всех образовательных областей ООП по саду 57 %, что соответствует среднему уровню. Низкие показатели по освоению ОО выявились в первых и вторых группах раннего возраста.

Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы выявили, что формирование интегративных качеств у детей осуществляется достаточно равномерно. Педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоено социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание разных образовательных областей планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 3-х лет составляет не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводили физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по необходимости осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывали в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с проблемами в развитии:

В семи группах компенсирующей направленности работают учителя – логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов, используя выше перечисленные адаптированную основную и дополнительные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами МОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Учителя-логопеды проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ППК, проводят консультации для родителей, осуществляют логопедический контроль.

Диагностика речевой деятельности у воспитанников коррекционных групп показывает положительную динамику у всех детей: значительные улучшения в развитии слухового внимания, расширении пассивного и активного словаря. Менее значительные результаты в совершенствовании произносительной стороны речи. Это объясняется

наличием у многих детей дизартрических расстройств речи, недостаточной помощью родителей. Учителем - дефектологом проводилась коррекционная работа с детьми с ЗПР.

В течение учебного года проводился мониторинг познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с целью определения образовательного маршрута в соответствии с программными требованиями. С детьми групп компенсирующей направленности педагоги включают в план индивидуальную работу с детьми на основе диагностических результатов и итогов ППК.

В группах компенсирующей направленности работает врач - психиатр и специалист - инструктор по физической культуре (педагог из Академии физической культуры), которая курирует региональную инновационную площадку по теме: «Разработка технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», целью которой является разработать технологию использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и обосновать эффективность ее применения в педагогической практике.

Задачи инновационной деятельности:

1. На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявить теоретические предпосылки к использованию футбола и чирлидинга в физкультурном образовании детей с ЗПР.

2. Экспериментально обосновать необходимость использования футбола и чирлидинга в коррекционно-оздоровительном процессе детей с ЗПР.

3. Разработать технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Выявить эффективность разработанного нововведения в педагогической практике.

Родительские собрания («Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования детей», «Итоги первого полугодия. Отчёт по платным образовательным услугам», «Итоги учебного года. Ознакомление с диагностикой воспитанников»).

- Оказание консультативной помощи родителям детей с ОНР, ЗПР («Вопрос – ответ», «Как заниматься с детьми дома по домашним тетрадам», «Сенсомоторное развитие детей с ЗПР», «Десять правил для родителей», «Развиваем «умные пальчики»;

- Индивидуальные беседы с родителями (налаживание контактов, уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, пропаганда знаний о содержании, методах и формах развития ребенка в домашних условиях, оформление информации на стенде для родителей «Логопед советует», пополнение папки в каждой группе «Консультации для родителей»);

- мастер-классы для педагогов в рамках областных, городских, районных семинаров на базе МОУ для педагогов ТЗР, города Волгограда.

Занятия по экспериментальной методике обусловили прирост результатов физической подготовленности детей в показателях скоростных качеств, скоростно-силовых проявлений, силовых качеств мышц рук и корпуса и общей выносливости организма. Зафиксирована стабильная динамика улучшения психофизического состояния воспитанников.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповых комнат, спален, помещений для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии,

театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; кабинет педагога - психолога; кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, дополнительных образовательных услуг. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Вывод: Образовательный процесс в МОУ Детский сад № 254 был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования.

В течение 2021-2022 учебного года в образовательном процессе дошкольного учреждения активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы МОУ Детский сад № 254, а также требования ФГОС ДО.

1.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательно-образовательный процесс в 2021-2022 учебном году в МОУ Детский сад № 254 строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Со всеми воспитанниками МОУ реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса: специально организованная деятельность (занятия); совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы МОУ Детский сад № 254. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В образовательной программе детского сада представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (холодного и тёплого периода).

Непосредственно-образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» организуется во всех возрастных группах фронтально 3 раза в неделю. В группах старшего дошкольного возраста один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на прогулке с сентября по ноябрь и с апреля по май.

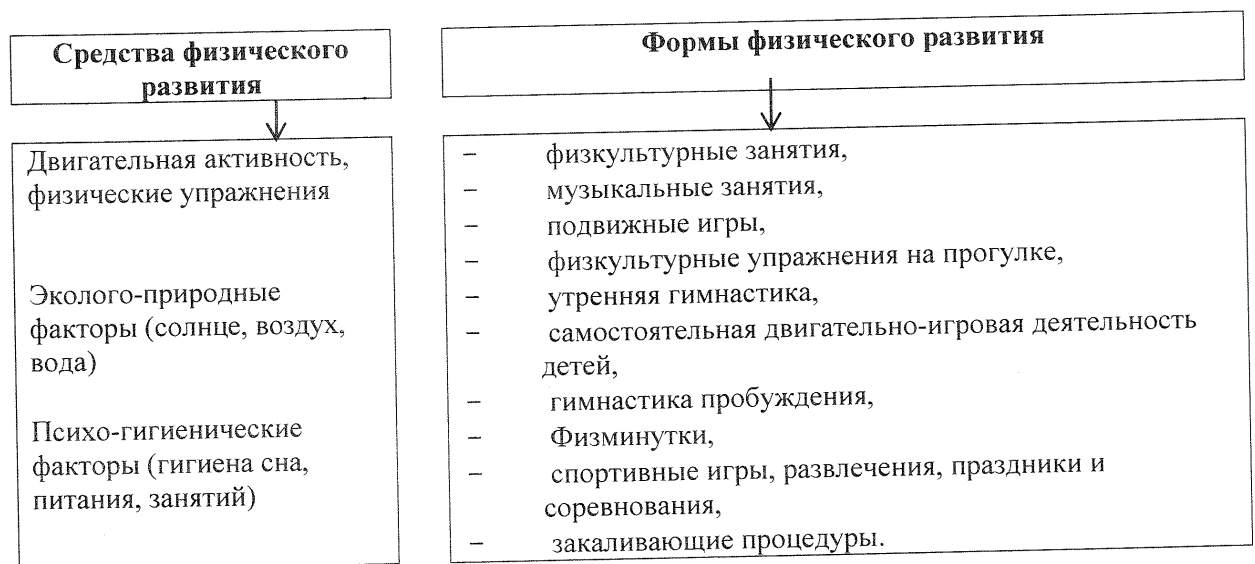
Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, гимнастики для глаз.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все воспитанники МОУ Детский сад № 254 с сентября по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утреннюю гимнастику;
- Дыхательную гимнастику после сна;
- Отработку двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия в режиме дня.

Для профилактики гриппа в период с ноября по март проводилась следующая работа: витаминизация третьих блюд, кварцевание групп; фитонцидотерапия (лук, чеснок);

Педагогами МОУ Детский сад № 254 проводилась информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в МОУ и дома. Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки осуществлялись на свежем воздухе. Коррекционная работа велась по исправлению нарушений осанки и плоскостопия. Использовалась рациональная двигательная активность в течение дня.



Охрана и укрепление здоровья детей

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и пособия. Ежемесячно проводятся спортивные развлечения для каждой возрастной группы, а также музыкально-спортивные праздники. Воспитанники детского сада активно участвуют в районных спортивных соревнованиях. Уделяется большое внимание здоровьесбережению дошкольников в целом, чему был посвящен целый ряд мероприятий.

Ежегодно в осенний период проводятся мероприятия по организации рационального, сбалансированного питания детей дошкольного возраста, воспитанию навыков культуры питания, расширения их осведомлённости в этой области.

Педагоги представляют из опыта работы разнообразный и интересный материал о формировании основных понятий о здоровом питании, обучении приёмам приготовления вкусной и здоровой пищи, режиме дня, повышении родительской культуры по вопросам привития детям дошкольного возраста понятия «здоровое питание», через печатную информацию на стендах, папках, раскладушках (рецепты и технологии приготовления блюд, используемых в детском саду).

В течение дня воспитатели проводят открытые занятия по художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделок из бросового материала от продуктов питания молочного производства и по познавательному развитию: ознакомление с окружающим «Витамины – это сила», «Эти удивительные продукты».

В приемных всех группах, организуются фотовыставки семейных традиций «Любимое блюдо моей семьи», выставки семейных стенгазет «О пользе фруктов и овощей» с целью воспитывать у детей потребность в правильном и здоровом питании, способствовать осознанию важной роли овощей и фруктов для здоровья человека. Старшие воспитатели проводят консультации о здоровом питании детей дома, об осуществлении контроля за качеством поставляемых продуктов питания в детский сад, разнообразием меню и качеством приготовления пищи в МОУ для всех заинтересованных этой темой взрослых.

Все вышеперечисленное организуется для достижения максимальной преемственности в организации питания в домашних условиях и дошкольном учреждении. Родители имеют возможность оставить свои отзывы и предложения по организации питания детей в МОУ.

В детском саду разработана комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии с родителями, а также сотрудничестве педагогической и медицинской служб.

Оздоровительный режим МОУ Детский сад № 254

Система физкультурно – оздоровительной работы			
Диагностика	Система двигательной активности	Система профилактико – оздоровительных мероприятий	Создание условий
Система рационального питания: выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки мебели			

Профилактические и оздоровительные мероприятия			
Закаливание	Витаминизация	Профилактика простудных заболеваний	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия
-физическая культура на свежем воздухе, режим проветривания в течение дня, умывание рук до локтя в течение года водой пониженной температуры, -местные и общие воздушные ванны, солнечные ванны в весенне-летний сезон	витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой круглогодично	- фитонциды, - осколинная мазь, - полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи, - соблюдение режима кварцевания	- хождение босиком в летний период на участках, - дорожка здоровья, - соблюдение маркировки мебели и карты рассаживания детей

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы				
Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

Система закаливающих мероприятий				
-гибкий режим, -деятельность по подгруппам, -создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах), - спортивный инвентарь, -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.	-утренняя гимнастика, -приём детей на воздухе, -физическая культура, -музыка, -двигательная активность на прогулке, -физическая культура на прогулке, -подвижные игры, -динамические паузы, -гимнастика после дневного сна, -физкультурные досуги, забавы, игры, -игры, хороводы, игровые упражнения	-утренний приём на воздухе, -облегчённая форма одежды, -ходьба босиком в спальне до и после сна, -одностороннее проветривание во время сна (+17, +19), -воздушные ванны, - купание под душем в летний период, - полоскание полости рта после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры.	-организация второго завтрака (соки, фрукты, молочные продукты), - введение овощей и фруктов в обед и в полдник, - выполнение натуральных норм питания, -отмена продуктов для детей аллергиков, -соблюдение питьевого режима, -гигиена приёма пищи, - индивидуальный подход к детям во время приёма пищи, - правильность расстановки мебели.	-диагностика уровня физического развития, - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в МОУ Детский сад № 254:

№	Содержание	Срок исполнения
1	Прием детей на свежем воздухе	Теплое время – ежедневно
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
3	Физкультурное занятие в спортивном зале	2 раза в неделю
4	Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю
5	Физкультминутки на всех занятиях	3 – 5 раз в день
6	Двигательная активность на прогулке	2 раза в день
7	Лечебно – профилактическая работа с детьми	Ежедневно
8	Гимнастика после дневного сна (побудка)	1 раз в день
9	Физкультурные досуги и забавы	1 раз в неделю
10	Подвижные игры	5- 6 раз в день
11	Спортивные игры	1 – 2 раза в день
12	Закаливающие процедуры	Ежедневно
13	Консультирование родителей	1 раз в месяц

Профилактические мероприятия по привитию ЗОЖ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения;
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательных навыков, всех функций детского организма;
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;
- Формирование представлений о своем теле;
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Понимая актуальность задач сохранения и укрепления здоровья детей, уделяется особое внимание физкультурно-спортивному воспитанию, так как оно является основой здоровья и одной из главных составляющих направлений целостного и разностороннего развития личности.

В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, который подытоживается в конце года.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Год	Кол-во детей	Кол-во дней, пропущенных по болезни	Среднее количество дней, пропущенных одним воспитанником ДОУ
2020г.	457	5274	7,4
2021г.	459	5469	7,6
2022г.	434	5312	7,3

Систематически режим дня наполняется различными играми и упражнениями, увеличивается время пребывания на свежем воздухе.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется на занятиях физкультуры, спортивных мероприятиях. Основная задача этих мероприятий - формирование здорового образа жизни, мотивов и потребности в целостном развитии физических и психических качеств и организации здорового образа жизни.

Музыкальный зал во всех корпусах совмещен с физкультурным, который оснащен современным спортивным и музыкальным оборудованием, достаточным количеством спортивного инвентаря и пособий.

Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада, позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные, подвижные игры, физкультурные праздники и досуги в течение всего года.

Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группах имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных видов движений изготовленных с помощью родителей.

В течение дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. Педагоги в режиме дня проводят оздоравливающие процедуры: утреннюю гимнастику, физкультминутки, пальчиковую, бодрящую, артикуляционную, зрительную гимнастики, босохождение и др., направленные на снятие напряжения.

Регулярно проводятся подвижные и спортивные игры, занятия, развлечения, двигательная активность в течение дня, закаливание. Их целью является укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности.

Система здоровьесберегающих мероприятий МОУ Детский сад № 254

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни.	1. Щадящий режим (адаптационный период). 2. Организация микроклимата в группе. 3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка (учет возрастных и индивидуальных особенностей).
2	Свето-воздушные ванны	1. Проветривание помещения (в т.ч. сквозное). 2. Облегченная одежда, соответствующая сезону года. 3. Прогулки на свежем воздухе. 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
3	Лечебно-профилактические мероприятия	1. Закаливание (хождение босиком по «дорожкам здоровья»; полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры).
4	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика. 2. Физкультурно-оздоровительные занятия. 3. Подвижные и динамичные игры. 5. Профилактическая гимнастика (дыхательная, пальчиковая, зрительная). 6. Спортивные игры. 7. Гимнастика после дневного сна. 8. Игровой массаж. 9. Физкультурные досуги и праздники.
5	Аутотренинг и психогимнастика	1. Релаксация 2. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 3. Игры-тренинги, направленные на коррекцию поведения 4. Музыкаотерапия.

Взаимодействие родителей и педагогов, в процессе оздоровления и воспитания детей позволяет реализовывать принцип единства требований к физическому воспитанию в детском саду и в семье, учитывать личностно-ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности детского сада и родителей. С воспитанниками проводятся беседы об укреплении здоровья и факторов, отрицательно влияющих на него.

В МОУ Детский сад № 254 традиционно проводятся педагогические советы и консультации, выступления специалистов, посещение мастер-классов, способствующие формированию знаний по основам здорового образа жизни.

Ежегодно в МОУ Детский сад № 254 проводятся плановые медосмотры детей за год до школы и перед школой. В детском саду воспитанников старших и подготовительных групп осматривают следующие специалисты: хирург, невролог, педиатр, офтальмолог, отоларинголог, кардиолог.

В детском саду регулярно осуществляется медицинское обслуживание врачом-педиатром детской городской поликлиники в соответствии с планом работы, целью которого является укрепление здоровья детей, потребностей в здоровом образе жизни у детей, родителей.

Таким образом, хочется отметить, что работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Дополнительное образование (платные образовательные услуги)

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В начале учебного года в МОУ Детский сад № 254 проводится анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах.

Образовательные услуги оказываются на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Направления платных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Платные образовательные услуги в МОУ Детский сад № 254 в 2021-2022 учебном году были представлены по направлениям:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)
1.	интеллектуальное	«Учусь читать»
2.	интеллектуальное	«Умелые пальчики»
3.	интеллектуальное	«Речевичок»
4.	интеллектуальное	«Учимся писать»
5.	интеллектуальное	«По дороге к Азбуке»
6.	интеллектуальное	«Писалочка»
7.	интеллектуальное	«Веселая арифметика»
8.	интеллектуальное	«Почитай-ка»
9.	интеллектуальное	«Занимательная математика»
10.	интеллектуальное	«Веселая математика»
11.	интеллектуальное	«В стане слов»
12.	интеллектуальное	«Юный математик»
13.	интеллектуальное	«В гостях у сказки»
14.	интеллектуальное	«Буквоежка»
15.	интеллектуальное	«Готовим руку к письму»
16.	художественно-эстетическое	«Умелые ручки»
17.	художественно-эстетическое	«Школа карандаша»
18.	художественно-эстетическое	«ДоМиСоль-ка»

Интеллектуальное направление:

Цель работы программы интеллектуального направления – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности, логического мышления, памяти, внимания, счёта, подготовка детей к обучению в школе.

Основные задачи: развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, обучение звуко-слоговому анализу слов, развитие грамматического строя речи, мелкой моторики рук и т.д.

Ожидаемые результаты: по окончании курса программы интеллектуального направления воспитанники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- составлять небольшие рассказы;
- прямой/обратный счёт, сложение и т.д.
- правильно пользоваться карандашом, ручкой;

Художественно-эстетическое направление:

Целью работы программы художественно-эстетического направления является развитие у ребёнка художественного вкуса, фантазии; формирование у детей средствами музыки, ритмическими движениями разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

- развитие мотивации к фантазии и творчеству;
- развитие музыкальности; творческих способностей, потребности самовыражения;
- развитие двигательных качеств и умений;
- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности (умение сопереживать другим).

Ожидаемые результаты по окончании курса программы художественно-эстетического направления - обучающиеся должны знать и уметь:

- термины, названия, определяющие характер музыки, произведения;
- уметь держать правильно осанку;
- основы музыкальной грамоты;
- ориентироваться в пространстве;
- уметь работать в коллективе.

II. Участники образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 100 %.

Всего педагогов в МОУ 50 чел. (включая внешних совместителей)

Образовательный ценз

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Руководитель	1	1	-
Старший воспитатель	3	3	-
Воспитатель	37	12	25
Музыкальный руководитель	2	0	2

Инструктор по физической культуре	1 (внешний совместитель)	1	-
Учитель - логопед	5	5	-
Учитель - дефектолог	-	-	-
Педагог - психолог	2	2	-
Социальный педагог	-	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	-

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	7	14 %
Первая	14	28 %
Соответствие занимаемой должности	23	46 %
Без категории	6	12 %

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Они ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работников в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в МОУ направлена на повышение компетентности педагога и внедрения профессиональных стандартов педагога.

При планировании и проведении методической работы в МОУ Детский сад № 254 отдается предпочтение формам обучения, таким как: семинары, семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий. В текущем учебном году в соответствии с годовыми задачами и годовым планом проведены:

1. Предсоветы на темы:

- «Реализация образовательной программы МОУ и внедрение программы воспитания в практическую деятельность дошкольного учреждения»
- «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
- «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
- «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО 2021-2022 учебный год»

2. Консультации для педагогов провели: музыкальный руководитель, педагоги-психологи, учителя логопеды, старшие воспитатели на темы:

- «Организация системы сотрудничества и взаимодействия с родителями через мобильную коммуникацию».
- «Построение развивающей предметно-пространственной среды в МОУ».
- «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе».
- «Работа над выразительностью речи дошкольников».
- «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период».
- «Музыкальные уголки в группах, их роль в музыкальном развитии ребенка».

- «Профессиональное выгорание».
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками».
- «Развитие мелкой моторики рук с использованием инновационных технологий».
- «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий».
- «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».
- «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».
- «Игровые технологии в нравственно-патриотическом воспитании».
- «Методические рекомендации по проведению и написанию педагогического и образовательного процесса».
- «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми в летний период».

3. Семинары:

- «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Сохранение психического и физического здоровья дошкольников в условиях ДОУ»;
- «Физкультурно-оздоровительный климат в семье».

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 254 активно принимает участие в различном уровне (районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного) мероприятиях: конкурсах и смотрах и т.д., что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Заведующий МОУ Детский сад № 254, а также 6 педагогов МОУ Детский сад № 254 награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ВГАПО, МОУ ДПО ЦРО все, кому было необходимо получить образование по профилю «Дошкольное образование» прошли переподготовку в объеме 252 часа, курсы по программе «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы» - 36 часов, а также обучение по программе: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» - 16 часов, курсы по программе «Технология индивидуального и семейного консультирования» - 72 часа, повышение квалификации по программе «Правила гигиены. Особенности работы образовательных учреждений в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» - 16 часов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ.

Возрастной ценз педагогов:

всего педагогов	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и старше
50			12	11	13	5	2	7

Стаж педагогической работы:

всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
50	1	5	4	11	8	21

Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность.

Творческие инициативы коллектива МОУ Детский сад № 254 активно поддерживаются администрацией детского сада. Наиболее отличившиеся сотрудники награждаются грамотами, благодарственные письмами за добросовестный и многолетний труд в образовании.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. Планируется значительное увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

**Информация о творческой активности МОУ Детский сад № 254
в 2021-2022 учебном году
Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Районный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда группы по познавательному развитию» Приказ Тракторозаводского ТУ ДОАВ № 489 от 06.12.2021г ноябрь 2021г	Воронкова Н.А., Булыкина Е.В., воспитатели 2 место Парфентьева Г.Н. учитель-логопед, 1 место Курносова Г.В., Макарова С. В., воспитатели -2 место, Шородок Н.И., 3 место
2.	Районный День правовой помощи, 19.11.2021г.	педагоги МОУ, участие
3.	Районный фотоконкурс «Новогодние настроения» (профсоюз), номинация «Новогодние смешинки»	Нишева О.А., Дедова Л.В., Минаева Е.В., Чичкова И.Ю., Гринберг Е.В., воспитатели, Протасова Н.А., муз.рук., 3 место
4.	Районный фотоконкурс профсоюза «Новогоднее настроение», декабрь 2021г.	педагоги МОУ, участие
5.	Районная Неделя детской книги, 28.03.2022г. – 01.04.2022г.	педагоги МОУ, участие
6.	Районный День здоровья, 07.04.2022г.	педагоги МОУ, участие
7.	Районная «Спартакиада работников ДОУ», апрель 2022г.	педагоги МОУ, участие
Городской уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Городской День открытых дверей по теме: «Разговор о правильном питании», 28.10.2021г.	педагоги МОУ, участие
2.	Городской экологический конкурс «Наш дом – планета», в номинации «Проект «Шаг за шагом», ноябрь	Янчук М. В., Григорьева С. Ю., воспитатели Бавтрук С.Н., учитель логопед, участие.

Областной уровень. Межрегиональный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Региональный конкурс «Активный учитель» образовательной платформы Учи.ру, август	Янчук М. В. воспитатель, победитель
2.	Региональный конкурс пособий для детей с нарушениями психоречевого развития «Учимся, играем, речь развиваем», 05.12.2021г	Нефтуллаева С. В. 1 место Фролова Н. В. , 1 место Воронкова Н.А., 1 место Янчук М. В., Григорьева С.Ю., Бавтрук С.Н., победители 2 степени,
Всероссийский уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Проект, проектная деятельность» Название работы: «Наша Родина-Россия» 06.12.2021	Нищева Ольга Анатольевна, Дедова Людмила Викторовна, воспитатели. Диплом ДОС № 0042850. https://fisco.ru/search/ , участник.
2.	Всероссийская онлайн-викторина «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования», октябрь 2021г.	Брыкалина И.П., воспитатель, 1 место
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», 30.08.2021	Янчук М. В., Григорьева С. Ю., воспитатели Бавтрук С.Н., учитель логопед,
4.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Шаг вперед» Номинация: Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ «Использование черлидинга в адаптивном физическом воспитании детей 5-7 лет с ЗПР» 12.12.2021г	Фролова Н.В., воспитатель, 1 место
5.	Конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», Работа: Семинар для воспитателей «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ. Воспитываем от сердца к сердцу», 20.11.2021	Скибина О.Б., ст. воспитатель, 2 место, №ТК3353090.
6.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» Номинация: Информационно-коммуникативные технологии «Возможности ИКТ в социальном пространстве с родителями воспитанников» 05.01.2022г.	Нефтуллаева Н. В., воспитатель, 1 место

7.	Всероссийский творческий конкурс Пятое измерение «Снежная – нежная сказка зимы» номинации - Оформление кабинета; - Разработка внеклассных мероприятий; - Педагогический проект. 20.01.2012г.	Петренко И.В., Сухова Н.Н., участие
8.	Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Патриотическое воспитание дошкольников», январь 2022г.	Степанова И.В., воспитатель, 2 место
9.	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации», февраль 2022г.	Цапалова М.В., музыкальный руководитель, 1 место
10.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Информационный буклет» Номинация: «Коррекционно-развивающая работа». 23.02.2022г.	Иванова М.В., 1 место Нефтуллаева С. В., 1 место Фролова Н. В., 1 место Янчук М. В., Григорьева С. Ю., Бавтрук С. Н., 3 место Бакина И Н., 2 место Парфентьева Т.Н., 2 место Воронкова Н.А., Булыкина Е.В., 3 место
11.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая статья», на тему «Мои педагогические идеи», 23.02.2022г	Янчук М. В., Григорьева С. Ю., Бавтрук С. Н., 3 место
12.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую статью: «Педагогические технологии, личный опыт, проблемы и перспективы» с 01.10.21-18.10.21г , педагогическое сообщество Урок РФ	Воронкова Н.А., сертификат участника №21-374762
13.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую статью: «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике» январь 2022 , педагогическое сообщество Урок РФ	Воронкова Н.А., воспитатель сертификат участника №22-816978
14.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства: «Лучшая статья» на тему: «Мои педагогические идеи» номинация: «Мой помощник-кабинет», 07.02.22г.	Шевцова Оксана Игоревна, 1 место
15.	Всероссийский творческий конкурс Пятое измерение «Снежная – нежная сказка зимы» - В номинации: Оформление кабинета. Конкурсная работа: «В ожидании чуда!» - В номинации: Педагогические проекты. Конкурсная работа: «Скоро Новый год» для детей старшей группы ЗПР. - В номинации: Разработка внеклассных мероприятий в старшей группе ЗПР.	Петренко И.В., Сухова Н.Н. Диплом победителя I степени. Петренко И.В., Сухова Н.Н. Диплом победителя I степени. Петренко И.В., Сухова Н.Н. Диплом победителя II степени.

16.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: "Обобщение педагогического опыта" Конкурсная работа: «Игры с цветными стаканчиками как эффективное средство речевого развития дошкольников», 14.03.2022 г.	Иванова М.В., Диплом - победитель (2 место)
17.	01.04.2022г. Всероссийский конкурс «Сказки дедушки Корнея». Номинация: декоративно-прикладное творчество	Нефтуллаева Викторовна, воспитатель, 1 место
Международный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Международный конкурс "Новый год к нам мчится....2022!!!"	Булыкина Е.В. воспитатель, грамота 1 место Пр. №18/0521 от 22.12.2021г.
2.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Рецензия на образовательный проект «Осень золотая» 30.11.21г	Воспитатели Чичкова И.Ю. Гринберг Е.В., рецензия
3.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочка пушистая», декабрь 2021г.	Зверева А.С., воспитатель, 1 место
4.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зима у ворот», декабрь 2021г.	Зверева А.С., воспитатель, 1 место
5.	Член жюри международного педагогического портала «Солнечный свет», 15.11.2021	Гринберг Е.В., Нищева О.А., Дедова Л.В., Чичкова И.Ю., воспитатели. Сертификат СЖ334383
6.	Международный педагогический конкурс «Оформление классов, групп, кабинетов участков», 17.12.2021г.	Минаева Е.В., воспитатель, участник, Федеральное агентство «Образование РУ». Диплом № FA 238 - 261187
7.	Международный конкурс «Новый год», 23.12.2021г.	Минаева Е.В., воспитатель, 1 место. Международный образовательный портал «Солнечный свет». Диплом № ТК3554740

Участие педагогов конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

№ п/п	Уровень, название конференции, дата	ФИО участника, должность
1.	Всероссийский онлайн-семинар «Профилактика и коррекция агрессивных проявлений у дошкольников», сентябрь 2021г.	Шиянова М.Б., воспитатель, участие
2.	Всероссийский вебинар «Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении», октябрь 2021г.	Брыкалина И.П., воспитатель, участие
3.	Всероссийский онлайн-семинар «Как развивать лидерские качества у дошкольников», сентябрь 2021г.	Шиянова М.Б., воспитатель, участие

4.	Всероссийский форум «Воспитатели России». «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха», октябрь 2021г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель, Скибина О.Б., старший воспитатель, Шиянова М.Б., Брыкалина И.П., воспитатели, участие
5.	Всероссийский мастер-класс «Создание игр и викторин в онлайн сервисе», ноябрь 2021г.	Брыкалина И.П., воспитатель, участие
6.	Городской семинар «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», декабрь 2021г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель, Колосова Н.И., воспитатель, участие
7.	Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребенка», декабрь 2021г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель, участие
8.	Городской семинар «Русский быт и семейные традиции в музейной педагогике», декабрь 2021г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель, участие
9.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Вебинар «Развитие творческого мышления с помощью сказок», январь 2022г.	Приходькова И.А., воспитатель, участие
10.	Вебинар «Специфические методы и приемы проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС», январь 2022г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель, участие
11.	Вебинар «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс». январь 2022г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель, Шиянова М.Б., Брыкалина И.П., воспитатели, участие
12.	Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС», январь 2022г.	Брыкалина И.П., воспитатель, участие
13.	Всероссийский вебинар «Эффективные формы работы с семьей в ДОУ», февраль 2022г.	Брыкалина И.П., воспитатель, участие
14.	Всероссийская конференция «Воспитательная деятельность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», март 2022г.	Брыкалина И.П., воспитатель, участие
15.	МО воспитателей: «Дистанционные практики обучения и воспитания дошкольников в период эпидемиологической обстановки», 26.10.2021	Выступления: «Проектная деятельность как средство дистанционного взаимодействия ДОО и семьи», Дедова Л.В., Нищева О.А., воспитатели «Мастер-класс для родителей как форма дистанционного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» Гринберг Е.В., Чичкова И.Ю., воспитатели
16.	Городской семинар «Алгоритмы укрепления здоровья детей дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования», 29.10.2021	Участники: Скибина О.Б., ст. воспитатель, Дедова Л.В., воспитатель, Маркова Н.П., учитель-логопед.

17.	Городской семинар «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, 15.12.2021	Участники: Скибина О.Б., ст. воспитатель, Дедова Л.В., Нищева О.А., воспитатели
18.	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0». «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», 2-3.11.2021	Федосеева М.А., педагог-психолог, 16 часов, сертификат № 225530/В
19.	Член жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет», 15.11.2021	Дедова Л.В., Нищева О.А., Гринберг Е.В., Чичкова И.Ю., воспитатели, сертификат СЖ3334383
20.	Курс «Профиль психолога», 2 часа, 26.11.2021	Скибина О.Б., ст. воспитатель, Федосеева М.А., педагог-психолог
21.	МО воспитателей ТЗР г. Волгограда на тему: «Эффективные практики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки». 23.12.21г. Выступление на тему: «Квест-технология как эффективная практика проектно-исследовательской деятельности детей 4-5 лет»	Дедова Л.В., Нищева О.А., воспитатели. «Проектная деятельность как средство дистанционного взаимодействия ДОО и семьи». Гринберг Е.В., Чичкова И.Ю., воспитатели.
22.	1 сессии городского семинара «Педагогические технологии коммуникативного развития и художественно-эстетического воспитания в дошкольном образовательном учреждении» 09.11.21г.	Воспитатели Чичкова И.Ю., Гринберг Е.В., ст. воспитатель Скибина О.Б.
23.	1 сессии городского семинара-практикума «Методическая работа, как система по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования по направлению» Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности», 23.11.21г.	Маркова Н.П., учитель-логопед, участник
24.	Форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» 06.10.2021.	13 человек, педагоги
25.	Форум Воспитатели России: «Воспитаем зорового ребенка». 17.12.2021	13 человек, педагоги
26.	Куратор победителя всероссийского конкурса творческих работ «Осенняя мастерская – 2021!». Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога».	Донцова Анна Константиновна, воспитатель, диплом куратора.
27.	Методическое объединение воспитателей ТЗР Волгограда. «Дистанционные практики обучения и	Петренко И.В., Сухова Н.Н. Воронкова Н.А., Булькина Е.В., Янчук М.В., Григорьева С.Ю.,

	воспитания дошкольников в период эпидемиологической обстановки» Протокол №1 от 26.10.2021г. Протокол № 2 от 17.02.2022	Нефтуллаева С.В., Фролова Н.В.,
28.	МО воспитателей в дистанционном режиме. Мастер-класс по физическому развитию детей старшего возраста. Тема: Игра-путешествие «Мы шагаем в зоопарк». 26.01.2022г.	Воспитатели: Петренко И.В., Сухова Н.Н.
29.	Методическое объединение учителей-логопедов Тракторозаводского района (выступления, мастер-классы) 26.11.21г., 21.01.2022г., 18.03.2022 г	Бавтрук С. Н., Константинова Н.И., Парфентьева Т.Н., Шевцова О.И., Иванова М.В., учителя-логопеды
30.	Городской семинар «Алгоритмы укрепления здоровья детей дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования», выступления, 15.10.2021г	Корж Е.А., Янчук М.В., Григорьева С.Ю.
31.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Образование России: история, современность, стратегии развития в условиях больших и маленьких городов». Доклад на пленарном заседании «Эффективные способы взаимодействия с семьями воспитанников для активизации познавательно-речевого развития», ВРОО «ППСПД 06.12.2021	Бакина И.Н., Гузева Е.В., воспитатель Сертификат участника
32.	Всероссийская педагогическая конференция «Современное образование в России-2021», 07.12.2021 г. Доклад: «Использование нейропсихологического подхода как эффективного метода здоровьесбережения на занятиях учителя-логопеда», 07.12.2021 г.	Иванова М.В., учитель-логопед. Диплом - победитель
33.	Городской семинар-практикум «Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса (педагогами и специалистами ДОУ, родителями) в соответствии с ФГОС ДО» 30.03.2022 г.	Корж Е.А., Бавтрук С.Н., Иванова М.В., Парфентьева Т.Н., Константинова Н.И., Шевцова О.И., Бакина И.Н., Фролова Н.В.
34.	Мастер-класс в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ВГАПО «Развитие воображения и образного мышления у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с помощью авторской игры» 23.03.22г.	Воронкова Н.А, Фролова Н.В. Бавтрук С.Н., Корж Е.А.
35.	Всероссийский вебинар «Психологические основания конструирования образовательного процесса в детском саду», апрель 2022г.	Брыкалина И.П., воспитатель, участие
36.	Всероссийский вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении», апрель 2022г.	Брыкалина И.П., воспитатель, участие

Публикации педагогов профессиональной направленности

№ п/п	Где напечатано (название сборника, журнала, год издания, № журнала)	Тема публикации	Автор, должность
1.	Публикация авторского материала «Поговорим с собою по душам...», 20.11.2021	СВ №36433, https://педпроект.рф/скибина-о-б-публикация/	Скибина О.Б., старший воспитатель
2.	Публикация в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии": «Россия - Родина моя» 08.12.2021	Свидетельство № FA 338 – 265291. Адрес интернет-публикации: https://обру.рф/sbornik	Нищева О.А., Дедова Л.В. воспитатели.
3.	Публикация проекта на тему: «Осень золотая», сборник «Образование сегодня». «Эффективные методики и технологии» 01.12.2021	Свидетельство № FA338263846. https://обру.рф/sbornik	Чичкова И. Ю., Гринберг Е.В.. воспитатели.
4.	Автор научной работы номер свидетельства 99054.2 Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com) 28.06.2021г.	«Использование черлидинга в адаптивном физическом воспитании детей 5-7 лет с Задержкой психического развития» Сборник: https://phsreda.com/ru/action/10287/info	Нефтуллаева С.В, Фролова Н.В.
5.	05.03.2022 Вестник Просвещения Сертификат о публикации материала №32205102644 от 05.03.2022г. Рецензия на публикацию №32205102644 от05.03.2022г.	Статья «Развитие психомоторных функций у детей с ОВЗ через использование нестандартного физического оборудования в центре «В гостях у Бонифация»	Петренко И.В., Сухова Н.Н.
6.	СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», https://fond21veka.ru/publication/12/23/353858	В мире сказок Сутеева»	Янчук М. В., Григорьева С. Ю., Бавтрук С.Н.
7.	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ» сертификат №21-611250 эл. адрес https://урок.рф/library/vagonchik_puteshestvie_v_russkuyu_gornitcu_215230.html от 21.11.2021г	«Вагончик «Путешествие в русскую горницу»	Воронкова Н.А.
8.	Электронный сборник: Всероссийская педагогическая конференция «Современное образование в России-2021» от 07.12.2021 г. Эл.адрес: www.intel-academy.ru	«Использование нейропсихологического подхода как эффективного метода здоровьесбережения на занятиях учителя-логопеда»	Иванова М.В.
9.	Методический материал на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ» Сертификат №22-892229 эл. адрес https://урок.рф/library/pedagogicheskaya_podderzhka_vospitannikov_i_ih_roditelej_v_udalennom_dostupe.html январь 2022	«Педагогическая поддержка воспитанников и их родителей в удаленном доступе»	Воронкова Н.А.

2.2. Сведения об обучающихся

В настоящее время в МОУ детском саду функционирует двадцать дошкольных групп, из которых: первая и вторая группы раннего возраста, младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по состоянию на 15 апреля текущего года составила 434 воспитанника.

Группы воспитанников формируется по возрастному принципу:

- ранний возраст (1-2 года) – 1 группа, (2-3 года) – 2 группы,
- младший дошкольный возраст - (3-4 года) - 2 группы,
- средний возраст (4-5 лет) - 4 группы,
- старший возраст (5-6 лет) - 6 групп,
- подготовительная к школе группа (6-8 лет) - 6 групп.

Возрастной диапазон	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Средняя наполняемость групп. Количество детей
От 1 до 2 лет	первая раннего возраста	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	вторая раннего возраста	Общеразвивающая	2	26
От 3 до 4 лет	младшая	Общеразвивающая	2	29
От 4 до 5 лет	средняя	Общеразвивающая	3	29
От 4 до 5 лет	средняя	Компенсирующая	2	15
От 5 до 6 лет	старшая	Общеразвивающая	4	25
От 5 до 6 лет	старшая	Компенсирующая	2	15
От 6 до 8 лет	подготовительная	Общеразвивающая	2	25
От 6 до 8 лет	подготовительная	Компенсирующая	3	15

Вывод: В МОУ Детский сад № 254 функционирует 21 группа: 14 групп – общеразвивающей направленности, 7 групп - компенсирующей направленности. По наполняемости соответствуют утвержденным санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г № 28; зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573).

69 детей (1-3 года) раннего возраста (16%) и 365 детей (от 3-х лет до 7 лет) (84%) дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников социально благополучный.

III. Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в МОУ

3.1. Использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовать основную общеобразовательную программу, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В зданиях МОУ Детский сад № 254 располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *2 спальни*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет по оказанию дополнительных услуг), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Все групповые комнаты оформлены и содержат игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная в МОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Кухни-пищеблоки расположены на первых этажах, они обеспечены необходимым оборудованием: бытовой холодильник – по 2 шт., морозильная камера – по 1 шт., электроплиты – по 2 шт., электрическая мясорубка – по 2 шт.

Прачечные оборудованы стиральными машинами, сушильными машинами, водонагревателем. Медицинские кабинеты оборудованы.

Здания оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МОУ Детский сад № 254 озеленена насаждениями и ограждена по всему периметру забором. Каждую детскую игровую площадку сотрудники детского сада и родители превратили в уютный уголок – облагородили участки, сделали клумбы, засадили различными сортами цветов. Имеются физкультурные площадки, оснащенные спортивным оборудованием для метания и лазания, турниками, ямой для прыжков, нестандартным физкультурным оборудованием.

На территории имеются: «Лесная школа», «Тропа здоровья», «Зеленая аптечка», разбит «Огород». Гордостью дошкольного учреждения является «Цветник», где посажены цветы, цветение которых начинается ранней весной и продолжается до поздней осени.

Большое внимание в нашем учреждении уделяется работе с детьми по профилактике детского дорожного травматизма, знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Поэтому на фасаде нашего учреждения имеются изображения дорожных знаков, а на дорожных покрытиях имеется имитация дорожной разметки. Все это позволяет воспитателям ежедневно проводить занятия на открытом воздухе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для повышения двигательной активности детей в течение пребывания в детском саду, группы имеют дополнительную комплектацию следующим оборудованием:

- ✓ тренажёры для укрепления мышц ног и корпуса;
- ✓ массажные мячи и коврики;
- ✓ массажные устройства для ног;
- ✓ устройства для тренировки дыхательной системы;
- ✓ нестандартное физическое оборудование.

Ориентация коллектива сотрудников МОУ на здоровьесформирующую работу заключается в организации постоянно действующего семинара для сотрудников по повышению их компетентности в вопросах формирования, сохранения и обеспечения здоровья детей, корректировки их функциональных обязанностей в аспекте роли и места каждого в достижении здоровья воспитанников. Полученные знания применяются педагогами в таких формах оздоровления как: физкультминутки, гимнастика после сна, оздоровительные прогулки, динамические паузы между занятиями и т.д. Немаловажным является и контроль, осуществляемый педагогами, за положением тела и осанкой воспитанников во время приёма пищи, игр и непосредственно-образовательной деятельности.

Материально-техническая база МОУ Детский сад №254 находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ необходимым оборудованием.

3.2. Информационно-образовательная среда

МОУ Детский сад № 254 подключен к сети Интернет выделенным каналом со скоростью 10 Мб/с. Установлена беспроводная связь WI-FI.

Функционирование информационной образовательной среды в МОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

п/п	Оборудование	Количество	Использование
4.	Стационарный персональный компьютер	1	Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном процессе: подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, бухгалтерский учет, ведение документации по АХЧ, ведение методической работы, ведение медицинской документации.
5.	Портативный персональный компьютер (ноутбук)	21	
6.	Роутер	3	Осуществление доступа к сети интернет одновременно с нескольких устройств.
7.	Телефон	3	Эффективная обработка входящих звонков и осуществление исходящей связи.
8.	Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	10	Распечатывание, копирование и сканирование документов, фотографий, иллюстраций, оперативная полиграфия – тиражирование наглядного дидактического, раздаточного материала.
9.	Принтер черно-белый	7	
10.	Принтер цветной	1	
11.	Мультимедийная установка	3	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, консультаций и т.д. с сопровождением презентации; образовательная деятельность, игровые занятия с дошкольниками.
12.	Экран	3	
13.	Интерактивная доска	1	Проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию интерактивного оборудования; образовательная деятельность, игровые занятия с дошкольниками.
14.	Музыкальный центр	3	Музыкальное сопровождение на обучающих семинарах, мастер-классах, консультациях и т.д., образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию.
15.	Музыкальные колонки	6	
16.	Телевизор	2	Обучающий показ-просмотр необходимых фото-видео роликов необходимых для расширенного представления по представленным темам по образовательным областям.
17.	Система видеонаблюдения	4	Обеспечение безопасности образовательного процесса, использование видеозаписей для контроля и разрешения различных ситуаций.

Информационное обеспечение в МОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс МОУ.

3.3. Организация питания детей

Основным принципом организации рационального питания детей является обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей в МОУ Детский сад № 254 организуют в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

С 01.01.2021 года за организацию питания в детском саду отвечает ООО Виво Маркет. В МОУ Детский сад № 254, как и в других садах г. Волгограда действует 20-ти дневное цикличное меню, с 4-х разовым питанием воспитанников дошкольного возраста: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник.

Двадцатидневное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду. На основании утвержденного примерного 20-ти дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Приготовление готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Рецептуры и технологии приготовления блюд и кулинарных изделий обеспечивают их высокую пищевую и биологическую ценность, специально адаптированы для дошкольного возраста и с учетом функциональных особенностей детского организма.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома информируем родителей об ассортименте питания ребенка в течение дня, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями на ужин детей дома, которые указаны в пункте: «Рекомендованный ужин дома». Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Таким образом, питание детей в МОУ Детский сад № 254 организовано в соответствии с 20-ти дневным цикличным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

3.4. Организация физического воспитания в МОУ Детский сад № 254

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы нашего детского сада.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, сбалансированное питание, разнообразие и витаминизация блюд; витаминотерапия (профилактический прием аскорбиновой кислоты);
- проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения,
- организация подвижных игр детей старшего дошкольного возраста на прогулке;
- закаливающие мероприятия в режиме дня, ходьба по массажным коврикам после сна;
- праздники и развлечения: «День здоровья», «Хорошо здоровым быть!», «Если хочешь быть здоров!».
- консультации для воспитателей:
«Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО».
«Формирование компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления воспитанников».
«Игровые здоровьесберегающие технологии как средство укрепления физической активности детей дошкольного возраста».

- обследование детей (антропометрия, педикулез, развитие двигательных навыков);
- работа с родителями (оформление уголков по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД);
- три физкультурных занятия в неделю;
- спортивные досуги;

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В МОУ Детский сад № 254 строго соблюдается режим проведения НОД. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Педагоги используют в своей работе с детьми различные формы организации физической активности: утренняя гимнастика, физкультминутки, дыхательная и артикуляционная гимнастики, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, массаж биологически активных зон, закаливающие процедуры.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 8 лет предусмотрены 6 - 8 часов в неделю в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МОУ Детский сад № 254.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливание детей в МОУ Детский сад № 254 включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы -

постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

В каждой группе имеются спортивные уголки, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять спортивным оборудованием. На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

В течение 2020-2021 учебного года педагогами МОУ проводилась информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в МОУ и дома. Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки осуществлялись на свежем воздухе. Коррекционная работа велась по исправлению нарушений осанки и плоскостопия. Использовалась рациональная двигательная активность в течение дня.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Закаливающие мероприятия.

МОУ Детский сад № 254 имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры: в детском саду работают квалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою профессиональную компетентность; создана сбалансированная развивающая среда, которая основана с учётом особенностей, возможностей, функций и программного содержания здоровьесберегающего пространства всех участников образовательного процесса.

Таким образом, хочется отметить, что работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса МОУ Детский сад № 254 оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Педагог-психолог				
Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации	Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы	Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих в развитии, поведении, общении	Организация консультативной работы для родителей воспитанников	Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

IV. Качество подготовки выпускников

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2021-2022 учебном году

Уровень МОУ		
Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат	
Отборочный этап районного конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки», октябрь 2021г.	Коллектив группы № 7, I место.	
Отборочный этап районного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья», ноябрь 2021г.	7 воспитанников признаны победителями	
Отборочный этап районного конкурса «Мы живем на земле Волгоградской», февраль 2022г.	15 воспитанников признаны победителями	
Социальная акция «Чистим уголок планеты» от 28.09.2021	Педагоги МОУ, выставка из бросового материала, изготовление буклетов, информационных листовок о проведении акции.	
Социальная акция «Поможем птицам выжить», С 14.01.2022 года по 15.03.2022 года	Педагоги МОУ, изготовление буклетов, информационных листовок о проведении акции, вывешивание кормушек	
Отборочный этап районного конкурса «Зеленая планета 2022», февраль 2022г.	9 воспитанников признаны победителями	
Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки», октябрь 2021г.	10 детей подготовительной группы, 3 место воспитатели: Шиянова М.Б., Степанова И.В., муз. руководитель Цапалова М.В.
2.	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», в номинации конкурса видеороликов «Мы спортивная семья», ноябрь 2021г.	Симонов Антон, 3 место, воспитатели: Шиянова М.Б., Степанова И.В.,

3.	Районный конкурс «Мы живем на земле Волгоградской», февраль 2022г	Малашина Мария, 1 место; Крупиневич Евгений, 3 место; Сулейманов Дамир, 3 место, воспитатели: Шиянова М.Б., Степанова И.В., Щадин Демид, 3 место, воспитатели: Зверева А.С., Куксенок Е.С. Семья Матвеева, участие
4.	Конкурс рисунков «СТОП-ТЕРРОР!» от 08.12.2021	Елецкая Кристина, 6 группа, воспитатель Нищева О.А., участник. Корзенникова Дарья, 1 группа, воспитатели Дедова Л.В. и Минаева Е.В., участник Еремчук Диана, 4 группа, воспитатели Чичкова И.Ю., Гринберг Е.В., участник; Печковский Демьян, 4 группа, воспитатели Чичкова И.Ю., Гринберг Е.В., участник
5.	Районный конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья», ноябрь 2021	Редькина Анна, 6 группа, воспитатели Нищева О.А., Дедова Л.В., грамота 2 место. Еремчук Диана, 4 группа, воспитатели Чичкова И.Ю., Гринберг Е.В., - 1 место, Маркелова Лера, 4 группа, воспитатели Чичкова И.Ю., Гринберг Е.В., участник Семья Шумиловых участие
6.	Детский конкурс экологического рисунка «Между Волгой и Доном», с 01.09.- 10.09.2021г.	Семья Чичковой Варвары, 3 группа, воспитатели Донцова А.К., Парахина Ю.В., сертификат участника; Семья Яковлева Максима, 3 группа, воспитатели Донцова А.К., Парахина Ю.В., сертификат участника; Семья Липунова Тимофея, 3 группа, воспитатели Донцова А.К., Парахина Ю.В., сертификат участника.
7.	Онлайн-конкурс видеороликов «Сталинград Родина Победы» январь 2022	Джумагулова Асель, Шмелева Настя дипломы участников
8.	Районный конкурс «Мои первые книжки» 09.11.2021, приказ №450	Коллектив воспитанников 7 группы. 3 место
9.	Конкурс «Мы живем на земле Волгоградской» номинация рисунков -Шмелева Н., февраль 2022	грамота 3 место Приказ №55 01.03.22
10.	Районный конкурс «Мы живем на земле Волгоградской». Семейная газета «Боевая слава наших предков» Стихотворение А. Плотников: «Ода солдату» Номинация «Конкурс рисунков «Битва за Сталинград» 01.03.2022г.	Макаров Илья, участие Шпагин Дима, 2 место Васильев Яков – участие. Носов Артемий победитель , 3 место
11.	Районный этап конкурса «Мои первые книжки», октябрь	Коллектив воспитанников группы, 14 детей, победители, 3 место

12.	Районный смотр – конкурс «Светоидея» среди дошкольных и общеобразовательных учреждений на лучшую работу по использованию поделок из светоотражающих элементов Номинация «Безопасность на дорогах – дело семейное!» 28.02.2022	Ткачев Елисей «Инопланетный инспектор» - участие Клименко Дарья «Светящиеся лунатики» - участие Богданов Антон, участие
Городской уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Городской конкурс-фестиваль «В марте есть один денек», номинация «Вокал», февраль 2022г.	Ансамбль «Домисолька», 3 место
Областной уровень. Межрегиональный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Региональный этап Всероссийского молодежного фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», сентябрь 2021г.	2 детей подготовительной группы, 3 место воспитатели: Шиянова М.Б., Степанова И.В., муз. руководитель Цапалова М.В.
2.	Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья – значит знаю их и я!», декабрь 2021г.	5 детей подготовительной группы, воспитатели: Шиянова М.Б., Степанова И.В., Марченко Ангелина, воспитатели Нищева О.А., Дедова Л.В. участие
3.	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», ноябрь 2021г.	Редькина Анна-воспитанник 6 группы, Диплом 1 место, воспитатели Дедова Л.В., Нищева О. А..
4.	Областной конкурс патриотической песни «Катюша», 04.02.2022	Зайцева Анастасия, лауреат 3 степени, муз.рук Протасова Н.А.
5.	Региональный этап областного интернет фото конкурса «Счастливый ребенок», сентябрь	Редькина Анна-воспитанница 6 группы, воспитатели Нищева О.А., Дедова Л.В., диплом лауреата 2 степени Маркелова Валерия-воспитанница 4 группы, воспитатели Гринберг Е.В., Чичкова И.Ю., диплом лауреата 1 степени. Никонова Кира-воспитанница 2 группы, воспитатели Корсакова М.Ю., Парахина Ю.В., диплом лауреата 2 степени
6.	Региональный конкурс экологических рисунков "Между Волгой и Доном", сентябрь	Клинов Артем 3 место
7.	Региональный конкурс рисунков: «Калейдоскоп талантов» Номинация: «Изобразительное искусство» Номинация: «Художественное слово» номинации «Моя любимая игрушка» и «Мой домашний питомец» 31.03.2022	Группа воспитанников группы №11, 2 место и 3 место Мельчакова Ольга – 1 место, Хомяк Ника – 2 место, Хомяк Петя - 3 место

Всероссийский уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	V Всероссийский конкурс «Гордость страны», январь 2022г.	Янов Глеб, 1 место, воспитатели Шиянова М.Б., Степанова И.В.
2.	Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя мастерская – 2021!», с 27.11.2021 – 24.12.2021. Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога».	Семья Котина Арсения, воспитанника группы №3, лауреат II степени, воспитатели Донцова А.К., Парахина Ю.В.
3.	Участие во всероссийском конкурсе творческих работ «Самая волшебная Ёлочка - 2022», с 14.11.2021 – 26.02.2021. Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога».	Семья Суховой Виктории, воспитанника группы №3, 3 место, воспитатели Донцова А.К., Парахина Ю.В.
4.	Всероссийский конкурс «Поделки к новому году», 16.12.2021г. Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Семья Липунова Тимофея, воспитанника группы №3, 1 место, воспитатели Донцова А.К., Парахина Ю.В.
5.	Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в осеннее царство», 11.10.2021 г. Номинация «Творческий конкурс чтецов»	Дворецкая Дарина – 2 место
6.	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «А на пороге золотая осень...» 29.10.2021г.	Васильев Яша - Диплом победителя I степени Зверев Егор - Диплом победителя I степени
7.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Радуга творчества От всероссийского центра информационных технологий «Интеллект» Номинация: рисунок, 27.12.2021 г.	Бегалашвили Лия 2 место Козырев Елизавета 3 место
8.	Всероссийский конкурс "Изумрудный город" январь 2022г	Джумагулова Асель . Диплом 1 место
9.	Всероссийский творческий конкурс Пятое измерение «Снежная – нежная сказка зимы» Номинация: Декоративно – прикладное творчество Номинация: Объемная аппликация. Конкурсная работа: «Снегурочка» Номинация: Объемная аппликация. Номинация: Декоративно – прикладное творчество Конкурсная работа: «Рождественское звездное небо» 28.02.2012г.	Дикусар Максим Диплом победителя I степени Петренко Саша Диплом победителя I степени Балашов Матвей – Диплом победителя I степени Коллективная работа (Бочарова Вика, Ткачёв Елисей, Журавлёва Катя)

10.	Всероссийский конкурс детского творчества на лучшую поделку «Дорога к звёздам» март 2022	Нечаев В. сертификат №22-193476 (итог в апреле) Воронкова Н.А.
11.	Всероссийский творческий конкурс для детей «Сказки дедушки Корнея» Номинация «Герои дедушки Корнея» Пр. №14/1-05/22 от 01.04.2022	Соболев Степан – 2 место Клиновы Артем и Александр 1 место
Международный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка», январь 2022г.	Щадин Демид, 1 место воспитатели Зверева А.С., Куксенюк Е.С.
2.	Международный конкурс для детей и молодежи «Осенние фантазии». 04.10.2021г	Смирнова Сабина, 4 группа, воспитатели Чичкова И.Ю. Гринберг Е.В., участие
3.	Международный конкурс талантов для детей с ОВЗ «Я могу...» 18.03.2022г.	Лапиков Тимофей, 1 место
4.	II Международный интеллектуальный конкурс «Турнир Всезнаек» (для дошкольников) 11.04.2022г.	Назаров Саша, 1 место
5.	Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...2022», в номинации «Новогодний символ 2022», «Открытка своими руками», декабрь	Хомяк Петр – 1 место, Богданов Антон – 3 место, Хомяк Ника – 3 место.
6.	Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...2022», в номинации конкурс чтецов, декабрь	Рыкунова Евгения – 1 место, Кажиев Тимур – 2 место.
7.	II Международный интеллектуальный конкурс «Математика со зверятами», февраль	Корнеев Владислав, 1 место
8.	Международный творческий конкурс «Дари людям праздник», в номинации «Поговори со мною, мама» (Стихи), «Есть такая профессия – Родину защищать» (Творческий конкурс чтецов), март	Хомяк Ника – 1 место, Хомяк Петр – 1 место, Маринин Олег – 1 место, Сухарев Алексей – 2 место.
9.	Международный конкурс «Лисёнок», 20.09.2021 г.	Нечаев Влад, диплом победителя (1 степени) в номинации «Литературное чтение»; Радько Миша, диплом победителя (1 степени) в номинации «Окружающий мир»; Шмельёва Настя, диплом 3 степени, номинация «Обучение грамоте.»
10.	Информационно – образовательный ресурс "Шаг вперед" Международный конкурс "Зимняя фантазия" 06.01.2022г.	Матвеев Сергей Диплом 1 место. 06.01.2022г. Руководитель: Булыкина Е.В.

Анализируя достижения воспитанников в 2021-2022 учебном году, необходимо отметить следующее: дети получили хорошую интеллектуальную подготовку: умеют сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы. У большинства ребят высокий уровень развития связной, грамматически и фонетически правильной речи; воображения, памяти; хорошо развита мелкая моторика пальцев рук. Дети усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. У них присутствует интерес к школьно-учебной деятельности, что является важным показателем готовности детей к школе.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, в содержании и методах учебной и воспитательной работы, многообразие средств развития детей, использование ведущего вида деятельности – все это дает стабильные положительные результаты готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

Анализ диагностики развития детей, поступающих в школу, показал хорошие результаты. Дети освоили основные разделы основной общеобразовательной программы, что даёт возможность предположить качественную подготовку детей в нашем учреждении к дальнейшему обучению в школах и гимназиях города.

V. Методическая работа.

Методическая работа в МОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

Цели и задачи методической службы

<p>По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение знаний педагогов; - развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности; - формирование современного стиля педагогического мышления; - развитие педагогической техники, исполнительного мастерства 	<p>По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; - организация анализа и самоанализа; - экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий; - контроль и анализ конкретного образовательного процесса; - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности 	<p>Посредничество между МОУ и более широкой системой непрерывного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.); - изучение опыта работы других педагогических коллективов
---	---	---

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии МОУ;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:

- смотры - конкурсы на уровне МОУ и интернет – сайтах.

Цель методической работы – создать в детском саду такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ДО. Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду. Все педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию в образовательном процессе.

Перспективы и планы развития дошкольного учреждения на 2022 - 2023 учебный год

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МОУ Детский сад № 254 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования МОУ Детский сад № 254 планирует продолжить:

- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды;
- внедрение инновационных технологий;
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- увеличение информированных родителей (законных представителей), общественности о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
- вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 15.04.2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	434 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	434 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	434 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	434 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	102 человека/ 24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	102 человека/ 24 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	102 человека/ 24 %
1.5.3	По присмотру и уходу	102 человека/ 24 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	23 человека/ 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27 человек/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 42%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 14 %

1.8.2	Первая	14 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	50 человек/ 434 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да